



МИНИСТЕРСТВО ОБОРОНЫ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБОРОНЫ РОССИИ)
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ВОЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ВОЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ КНЯЗЯ
АЛЕКСАНДРА НЕВСКОГО

123001 г. Москва,
ул. Большая Садовая, д.14

«20» 02 2023 г.
№ 5/152

УТВЕРЖДАЮ

ВрИО заместителя начальника Военного
университета по учебной и научной работе
ПОЛКОВНИК



А.Е. Карлов

2023 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации – Федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Военный университет имени князя Александра Невского» Министерства обороны Российской Федерации на диссертационное исследование Алиева Тимура Имирбеговича, выполненной на тему: «Государственно-патриотическое воспитание сотрудников правоохранительных органов и специальных служб России на основе аксиологического подхода», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность исследования Т.И. Алиева не вызывает сомнений, поскольку в настоящее время существенно возросла значимость воспитания патриотизма в обеспечении безопасности государства, что связано с серьезным обострением международной и военно-политической обстановкой в мире и вокруг Российской Федерации. Задачи усиления патриотического воспитания россиян, формирования у них высокого уровня патриотизма закреплены в Конституции РФ, Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии национальной безопасности РФ и других нормативно-правовых актах.

Серьезный научный поиск, основательное и всестороннее изучение диссертантом всего комплекса факторов, обуславливающих актуальность темы, позволил ему разделить их на две группы: внешнеполитические и внутрироссийские, среди которых важнейшими являются: стремление Запада, такими средствами как «мирный путь», «мягкая сила», «информационно-психологическая война» разрушить скрепы и духовный стержень России; активная поддержка странами НАТО и Европейского союза нацистского режима на Украине; потребность к возрождению девальвированной отечественной системы традиционных и патриотических ценностей; существенный рост коррупции в России; уклонение части граждан от частичной мобилизации и участия в специальной военной операции на Украине; недобросовестное отношение части сотрудников правоохранительных органов и специальных служб России к выполнению своего служебного долга и др.

Анализ приведенных групп факторов позволяет заключить, что в современных условиях проблема усиления государственно-патриотического воспитания сотрудников правоохранительных органов и специальных служб России является актуальной и злободневной.

Степень обоснованности научных положений диссертационной работы характеризуется глубиной и разносторонностью ретроспективного и современного исследования проблемы формирования государственного патриотизма через призму проблемного поля разных наук: философских, педагогических, психологических, социологических, культурологических, военных.

Выполненный автором серьезный анализ теории и практики государственно-патриотического воспитания сотрудников дал возможность вскрыть имеющиеся противоречия, ставшие основанием для определения научного аппарата исследования, его методологической базы, положений, выносимых на защиту, теоретической и практической значимости исследования.

Проведенное исследование Т.И. Алиева стало конструктивной попыткой разрешения вскрытых противоречий и рассмотрения недостаточно

разработанной научно-педагогической задачи, заключающейся в необходимости обоснования теоретико-методологических положений государственно-патриотического воспитания современных сотрудников правоохранительных органов и специальных служб России на основе аксиологического подхода.

В работе основательно и верно определены объект, предмет, цель и задачи исследования, сформулирована гипотеза, представлены методологические основы и методы исследования, раскрыты его новизна, теоретическая и практическая значимость. Методологический уровень исследования, его стратегия, выбор средств теоретического анализа, понятийный аппарат заслуживает положительной оценки и свидетельствует о достаточно высокой исследовательской культуре автора.

В качестве объекта исследования соискатель Т.И. Алиев определил государственно-патриотическое воспитание взрослого населения, а предметом исследования – государственно-патриотическое воспитание сотрудников правоохранительных органов и специальных служб России на основе аксиологического подхода.

В качестве главной методологической основы автор применяет потенциал аксиологического подхода, сущность которого заключается в выделении личности сотрудника в качестве основной ценности, и на этой позиции строит воспитательно-патриотический процесс по его вооружению современной системой патриотических ценностей, что позволяет выработать у него государственный подход к службе, высокую персональную ответственность за результативность служебно-оперативной деятельности.

К достоинствам исследования следует отнести также тот факт, что в процессе его проведения учтены важнейшие положения следующих методологических подходов: диалектического, синергетического, системного, антропологического, деятельностного и проблемно-деятельностного, применение которых обеспечило всестороннее рассмотрение заявленной темы.

В первой главе автором выполнен серьезный теоретический анализ сущности и содержания понятий, относящихся к патриотической сфере,

освещению генезиса патриотической идеи в России и её влияния на воспитание сотрудников как достойных патриотов Отечества. Ретроспективный анализ генезиса идеи государственно-патриотического воспитания сотрудников позволил выделить основные этапы ее возникновения, становления и развития. В работе подчеркивается, что идея «государственного патриотизма» свойственна для всех этапов зарождения, становления и развития российского государства. В современных условиях патриотизм относится к базовым качествам сотрудников, что требует его укрепления и развития в процессе государственно-патриотического воспитания. Наличие государственного патриотизма у сотрудников государственных структур - важное условие их добросовестной службы, на защите интересов государства, обеспечении правопорядка и безопасности страны, её народа.

В то же время государственный патриотизм сотрудника формируется в целостной системе воспитания сотрудников правоохранительных органов и специальных служб России. Обладая своим предметным полем, государственный патриотизм сотрудников в целостной системе воспитания формируется по такому направлению как ГПВ, структура которой включает следующие компоненты: когнитивный, мотивационно-аксиологический и деятельностно-рефлексивный.

В работе предложены концептуальные основы государственно-патриотического воспитания сотрудников, включающие цель, задачи, подходы, принципы, направления, формы, методы, средства, механизм реализации, результат.

Автором государственно-патриотическое воспитание сотрудников рассматривается как всесторонняя, на научной основе организованная и систематическая деятельность государственных институтов, органов управления и руководящих кадров, целенаправленная на выработку у подчиненных государственно-патриотической позиции, включающей государственно патриотические мировоззрение, убеждения и сознание, реализуемой в повседневной жизни, в поведении и оперативно-служебной деятельности.

Использование в современной практике воспитательно-патриотической деятельности с сотрудниками потенциала рассматриваемого подхода представляется правомерным и педагогически верным.

Диссертант разработал и применил в процессе исследования комплекс организационно-педагогических условий, обуславливающих достижение высокой результативности государственно-патриотического воспитания сотрудников.

Определяя характерные особенности процесса государственно-патриотического воспитания сотрудников, автор диссертационного исследования научно обосновывает, разрабатывает и апробирует модель государственно-патриотического воспитания сотрудников на основе аксиологического подхода, структурно объединяя пять взаимосвязанных элементов: концептуально-целевой, программный, организационно-средовой, содержательно-технологический и оценочно-результативный, принимая во внимание особенности творческого использования общечеловеческих, базовых государственных, национальных (общероссийских) и служебно-профессиональных ценностей в процессе воспитательного воздействия на сотрудников, в условиях оперативно-служебной и служебно-боевой деятельности подразделений правоохранительных органов и специальных служб России.

Вторая глава посвящена проверке продуктивности государственно-патриотического воспитания сотрудников на основе аксиологического подхода.

Экспериментальный материал, содержащийся в диссертации Т.И. Алиева, представлен с достаточной полнотой, сопровождается анализом данных и является достаточно убедительным. Корректно подобран диагностический инструментарий, включающий совокупность известных методик и тестов, а также авторскую анкету, что позволило с высокой достоверностью выявить исходный и сформированный уровень патриотизма сотрудников.

Заслуживает внимания объём и качество проведенного анкетирования и тестирования сотрудников, позволяющие оценить степень их патриотизма. Первая анкета «Государственно-патриотическое воспитание и патриотические

ценности сотрудников» позволило получить достоверные сведения о патриотизме каждого сотрудника, уяснении ими сущности патриотических ценностей. Особую ценность имеет предложенная авторская анкета для диагностики особенностей проявления самооценки сотрудников, состоящая из трех блоков – когнитивно-знаниевого, мотивационно-потребностного и рефлексии.

Статистическая обработка эмпирических данных производилась с применением критериев Пирсона и Манна-Уитни.

Научная новизна исследования Т.И. Алиева. Диссертация обосновывает авторскую формулировку понятия «государственно-патриотическое воспитание сотрудников», как раскрывающее в полном объеме сущность данного феномена, несомненно, представляющее значимый научный интерес и учитывающее специфику его формирования. Научной новизной обладает предлагаемая совокупность ценностей, воплощающих в себе нравственно-патриотические идеалы и выступающих в качестве эталонов должного в воспитательно-патриотической деятельности с сотрудниками. Важнейшим компонентом научной новизны являются основополагающие концептуальные положения и идеи организации и проведения государственно-патриотического воспитания сотрудников на основе аксиологического подхода. Существенным компонентом научной новизны являются аргументированные методологические условия воспитательно-патриотической деятельности с сотрудниками на основе аксиологического подхода. К научной новизне всецело относится выявленный комплекс, организационно-педагогических условий государственно-патриотического воспитания сотрудников на основе аксиологического подхода. Стержневым компонентом научной новизны является также разработка и характеристика модели государственно-патриотического воспитания сотрудников, структурно объединяющая пять взаимосвязанных элементов (концептуально-целевой, программный, организационно-средовой, содержательно-технологический и оценочно-результативный), принимающая во внимание особенности творческого

использования общечеловеческих, базовых государственных, национальных (общероссийских) и служебно-профессиональных ценностей в процессе воспитательного воздействия на сотрудников, в условиях оперативно-служебной и служебно-боевой деятельности подразделений правоохранительных органов и специальных служб России.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что путем проведения серьезного теоретического анализа, учета специфики воспитательно-патриотической деятельности с сотрудниками, обогащена теория педагогики научными представлениями о применении аксиологического подхода к процессу государственно-патриотического воспитания сотрудников на основе общечеловеческих, базовых государственных, национальных (общероссийских) и служебно-профессиональных ценностях; дополнена теория аксиологии знаниями о совокупности ценностей, воплощающих в себе нравственно-патриотические идеалы и выступающих в качестве эталонов должного в государственно-патриотическом воспитании сотрудников; обогащена теория государственно-патриотического воспитания знаниями об организационно-педагогических условиях государственно-патриотического воспитания сотрудников на основе аксиологического подхода; расширена технология формирования патриотизма как ценностной ориентации личности за счет обоснования эффективной педагогической модели государственно-патриотического воспитания сотрудников, путем определения ее компонентов, обеспечивающих использование общечеловеческих, базовых государственных, национальных (общероссийских) и служебно-профессиональных ценностей в процессе воспитательного воздействия на сотрудников, а также за счет обоснованно применяемого педагогического инструментария и установленных диагностических критериев, показателей и уровней государственно-патриотического воспитания сотрудников.

Практическая значимость исследования состоит в разработке методических рекомендаций для руководящего состава, органов управления, руководителей групп общественно-государственной подготовки по организации

воспитательно-патриотической деятельности с сотрудниками на основе аксиологического подхода. Полученные результаты исследования позволяют проектировать и корректировать организацию государственно-патриотического воспитания сотрудников с учетом особенностей их социализации в условиях выполнения ими служебного долга.

Личный вклад диссертанта в педагогическую теорию и практику, состоит в непосредственной деятельности по организации настоящего исследования на всех его этапах, руководстве и выполнении педагогического эксперимента. Им раскрыта сущность и в полной мере дана структурно-содержательная характеристика процесса государственно-патриотического воспитания на основе аксиологического подхода; сконструирована и апробирована модель государственно-патриотического воспитания сотрудников на основе аксиологического подхода, определены ее составляющие компоненты, функции и технология реализации; разработана и внедрена в практику авторская программа «Сотрудник правоохранительных органов и спецслужб России – патриот Отечества!»; разработаны критерии и показатели оценивания уровня сформированности патриотизма у сотрудников, что позволило качественно выполнить экспериментальную часть педагогического эксперимента.

В целом, содержание, научные результаты и положения диссертационного исследования свидетельствуют о существенном личном вкладе автора диссертации в педагогическую науку.

Оценка логики построения, структуры и содержания диссертации.

Диссертация логически построена верно. Общий объем диссертации составляет 291 страницу, в которые входят введение, две главы, заключение, список литературы, содержащий 281 источник, 64 таблиц и 48 иллюстраций, а также пять приложений.

Результаты диссертационного исследования и его основные положения докладывались на научно-практических конференциях: международных – 6 (Белгород-2016, 2018; Санкт-Петербург – 2016; Ставрополь-2015, 2017; Москва-

2018; Тюмень-2022), Всероссийских – 2 (Куйбышев-2017; Киров-2022), национальных – 2 (Новороссийск-2019, 2021).

Степень отражения в автореферате диссертации и публикациях содержания проведенного исследования. Рукопись автореферата в полной мере соответствует структуре и отражает содержание диссертационной работы. Оформление автореферата соответствует требованиям ГОСТ и «Положения о присуждении учёных степеней».

По теме диссертации опубликованы 16 статей, из которых 5 в педагогических журналах, входящих в Перечень ВАК, которые в полной мере соответствуют структуре и раскрывают содержание работы.

Вместе с тем, несмотря на бесспорные достоинства диссертации, выраженные результаты проведенного исследования, диссертация Т.И. Алиева не лишена, на наш взгляд, отдельных недостатков, среди которых:

1. На странице 12 диссертации автор указывает, что в процессе исследования также учтены важнейшие положения совокупности подходов, в числе которых деятельностный и проблемно-деятельностный. Вместе с тем, из содержания не видно какова их роль в проводимом исследовании.

2. Одним из организационно-педагогических условий исследования является придание информационно-воспитательной среде (органа, управления, воинской части, подразделения) патриотико-аксиологической направленности, обоснование которого производится в диссертации (стр. 83-89). Однако в работе не сформулировано определение данного феномена, а, следовательно, не видно, что автор понимает под термином «информационно-воспитательная среда».

3. Сущность аксиологического подхода к государственно-патриотическому воспитанию сотрудников заключается в выделении личности сотрудника в качестве основной ценности. На этой позиции строит воспитательно-патриотический процесс по вооружению современной системой патриотических ценностей, что позволит выработать у личности сотрудника государственный подход к службе, высокую персональную ответственность за результативность служебно-оперативной деятельности. Целесообразно

уточнить, как ранее, на начальном этапе педагогического эксперимента в правоохранительных органах и специальных службах производилась такая важная деятельность по выделению личности сотрудника в качестве основной ценности?

4. По нашему мнению, параграф 2.3. диссертации по анализу результатов эксперимента перегружен. Он содержит 55 страниц, в котором имеются 32 таблицы и 22 рисунка.

Указанные замечания не отменяют общей положительной оценки представленного диссертационного исследования.

Заключение. Выполненный анализ диссертации Т.И. Алиева позволяет заключить, что содержание, научные результаты и положения диссертационного исследования свидетельствуют о личном вкладе автора диссертации в педагогическую науку, обогащая современную педагогическую теорию и практику.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать следующий вывод: диссертационная работа Алиева Тимура Имирбеговича на тему «Государственно-патриотическое воспитание сотрудников правоохранительных органов и специальных служб России на основе аксиологического подхода» является самостоятельно выполненным научно-квалификационным исследованием, которое обладает структурно-содержательным единством, актуальностью и новизной, достоверностью выводов, содержит решение научной задачи, имеющей значение для развития военной педагогики, соответствует требованиям п. 9, 10, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 № 842 (в действующей редакции), а автор - Тимур Имирбегович Алиев - заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв подготовлен кандидатом педагогических наук, доцентом, доцентом кафедры педагогики ФГКВООУ ВО «Военный университет имени князя

Александра Невского» Министерства обороны Российской Федерации, Шутько Дмитрием Васильевичем.

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогики ФГКВОУ ВО «Военный университет имени князя Александра Невского» МО РФ, протокол № 21 от 17 февраля 2023 года.

Сведения о ведущей организации:

Полное наименование организации: Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Военный университет имени князя Александра Невского» Министерства обороны Российской Федерации.

Почтовый адрес: 123001, г. Москва, ул. Большая Садовая, д. 14.

Телефон: +7 (495) 699-08-16

E-mail: vu-nu@mil.ru

Официальный сайт: <http://www.vumo.mil.ru>

Заведующий кафедрой педагогики

ФГКВОУ ВО «Военный университет имени князя Александра Невского» МО РФ

доктор педагогических наук, профессор

И.А. Алехин

«17» 02 2023 г.

Подпись Игоря Алексеевича Алехина заверяю:

